

Detské centrum Zázračný svet, s.r.o.

Prevádzka: Trnavská 11, 903 01 Senec

Sídlo firmy: Hlavná 50, 900 50

Predkladá: PaedDr. Katarína Hickievičová, riaditeľka detského centra

Prerokované na pedagogickej porade dňa: 26.8.2019

Stanovisko zriaďovateľa:

Karol Snoha, konateľ spoločnosti

schvaľuje Školský vzdelávací program Zázračný svet.

.....

Karol Snoha, konateľ spoločnosti

Obsah :

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Vlastné zameranie školy
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálne - technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naše Detské centrum sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:l-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v detskom centre je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v detskom centre sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené-inštitucionálne, školské prostredie
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text
- rozvíjať u detí schopnosť vypočítaného textu uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- dosiahnuť školskú pripravenosť detí a vytvoriť základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život
- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry
- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred

pamät'ovým učením

- do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy
- prostredníctvom ľudových tradícií rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou prostredníctvom tvorivých dielní rozvíjať zručnosti a umelecké cítenie
- aktívne sa zúčastňovať na kultúrno-spoločenských akciách mesta, regiónu, s možnosťou prezentácie krúžkovej činnosti
- vytvárať pomocou realizácie projektov kladný vzťah ku kultúrnym hodnotám slovenského národa.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v deťstvom centre získa dieťa predprimárne vzdelanie.

3. Vlastné zameranie školy

Školský vzdelávací program je vyváženým dokumentom so zameraním na všetky oblasti rozvoja dieťaťa. Detské centrum je zamerané na vytváranie vzťahu detí ku knihám a objavovanie "zázračného" sveta vedomostí, pozoruhodností, zručností a schopností človeka, prírody i spoločnosti. Riadime sa výrokom J. A. Komenského, ktorý je aj naším mottom:

Ten, kto nemiluje knihu, nemiluje múdrosť. Ten, kto nemiluje múdrosť, stáva sa hlupákom.

Naším cieľom je, aby sme zasadili u detí semienko lásky ku knihám a múdrosť a vzdelanie s deťmi už budú rásť ako súčasť osobnosti po celý život.

Paralelne so vzťahom ku knihám rozvíjame u detí aj vzťah k svojej vlasti a k domovu. Detské centrum sa nachádza v mestskej časti, blízkosti Labutieho jazera, neďaleko od centra mesta. Keďže sa jedná o rodinnoturistické mesto má demografický predpoklad nestále sa ďalejrozvíjať sa. Ľudia sa sem presťahovali zo všetkých kútov Slovenska a preto je naším poslaním poznávať krásy Slovenska a ľudovej slovesnosti v tradíciách a zvykoch regiónu, z ktorého pochádzame, ale aj v ktorom žijeme, šírenie kultúrneho dedičstva a to všetko prostredníctvom kníh, rozprávok, časopisov a z dostupnej detskej literatúry.

Učiteľky v detskom centre každoročne realizujú zaujímavé aktivity a podujatia, z ktorých časť sa stala aj tradičnými školskými podujatiami. Popri každodennej činnosti, záujmových krúžkoch a výletoch sa školské aktivity významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

Detské centrum ponúka:

- kvalifikovaný pedagogický kolektív
- pozitívnu tvorivú klímu a harmonické prostredie
- priestrané hrové prostredie
- rozmanité hračky, didaktický materiál a pomôcky
- doplnkové činnosti: tanečnú, kreatívne dielne, anglický jazyk a spev

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Deti predškolského veku navštevujú detské centrum 1 až 4 roky. Detské centrum poskytuje celodennú starostlivosť, v prípade záujmu rodičov i poldennú starostlivosť.

Prevádzka detského centra je od 7.00 do 17,00 hod.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje formou edukačných aktivít navodených pedagógom. Je to cieľavedomá systematická zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka. Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Detské centrum pracuje s mesačnými obsahovými tematickými celkami, ktoré sa delia na podtémy.

Tematické celky:

	Téma	Podtéma
September:		1. Moji noví kamaráti 2. Ja a moja škola
	Vitaj v škôlke	3. Môj deň 4. Bezpečne v škôlke i okolí
Október:		1. Jeseň v ovocnom sade 2. Na poli a v záhrade
	Čarovná jeseň	3. Prišla jeseň 4. Les a jeho tajomstvá 5. Moji milí starkí
November:		1. Moje telo 2. Moje zmysly
	V zdravom tele zdravý duch	3. Moje zdravie 4. Moje zúbky
December:		1. Privítanie Mikuláša 2. Od Barborky po Vianoce
	Čas vianočný	3. Vianočné dielne
Január:		1. 12 mesiačikov 2. Zimné kráľovstvo
	Čaro zimy	3. Zvieratká a vtáčiky v zime 4. Moje ruky objavujú
Február:		1. Fašiangy 2. Čím budem?
	Svet okolo nás	3. Na gazdovskom dvore 4. Vesmír očami detí
Marec:		1. Kniha - náš kamarát 2. Z rozprávky do rozprávky
	Kamarátka kniha	3. Jar k nám prišla 4. Od semienka k rastlinke
Apríl:		1. Veľkonočné farebné tvorenie 2. Veľká noc- sviatok jari
	Jar k nám letí	3. Kolobežka rýchlo bežká

4. Ježko Separko chráni našu Zem

5. Slovensko, moja vlasť

Máj:

1. Moja mama

2. Rodina a domov

Srdce dokorán

3. My sme malí muzikanti

4. Voda a všetko okolo nej

Jún:

1. MDD - týždeň plný zábavy

2. Čo sa skrýva v tráve

Leto plné zábavy

3. Zvieratka v ZOO

4. Je tu leto

Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter.

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch, ako ich pevná súčasť
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky (tieto sú plne voliteľné učiteľkou, ktorá ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky uplatňujú nasledovné metódy a zásady: motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, edukačné.

Cieľom je použiť také metódy, ktoré majú zakomponovaný maximálny podiel aktivizácie detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne. Ďalej si učiteľ môže vybrať metódy slovné, zážitkového učenia, inscenačné, názorno-demonštratívne, manipulačné, praktickej činnosti, bádateľské a výskumné a iné.

Spomedzi množstva rôznych metód je pre deti predškolského veku najvhodnejšie uplatňovať a zaraďovať metódu hry.

Charakter výchovy a vzdelávania určujú zásady. My budeme používať najrozšírenejšie:

zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, zásada individuálneho prístupu k deťom
zásada cieľavedomosti, zásada názornosti, zásada sústavnosti a primeranosti, zásada
uvedomelosti a aktivity, zásada vedeckosti

Výber zásad a metód je v kontexte edukačného procesu pre každú príležitosť vždy
individuálny. Prostredníctvom uplatňovania metód sa uskutočňuje spätosť cieľa a obsahu
pedagogického procesu s jeho výsledkom.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v detskom centre pozostáva z ustálených organizačných
foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus, psychohygienu a zdravú životosprávu
dieťaťa predškolského veku uspokojujú jeho potreby a záujmy.

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, je súčasťou denného poriadku.

Denný poriadok je dostatočne pružný, reaguje na potreby a záujmy detí.

Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt každého dieťaťa v detskom centre.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke
rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Súčasťou denného poriadku sú:

- **hry a hrové činnosti** - spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí.

Súčasťou hier a hrových činností sú vopred plánované edukačné aktivity

- **pohybové a relaxačné cvičenia** - obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychov cvičenia. Realizujú sa
každý deň v určitom čase, s dodržiavaním psychohygienických zásad

- **edukačné aktivity** - cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno- vzdelávacia činnosť

- **pobyt vonku** - obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity. V záujme
zdravého psychosomatického rozvoja dieťaťa sa pobyt vonku v materskej škole realizuje
denne. Výnimkou sú dni, kedy sú nepriaznivé klimatické podmienky (silný nárazový
vietor, silný mráz a dážď)

- **odpočinok** - realizuje sa v závislosti od potrieb dieťaťa

- **činnosti zabezpečujúce životosprávu** - osobná hygiena, stravovanie, stolovanie (realizujú
sa v stanovenom čase). Čas podávania stravy zohľadňuje podmienky v centre.

Školský vzdelávací program Zázračný svet

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu Zázračný svet. V detskom centre sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánuje a realizuje tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku. Učiteľky zohľadňujú aktuálnu úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy. Pri plánovaní využívajú adaptácie výkonových štandardov, ktoré boli vytvorené pre všetky vzdelávacie oblasti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy
 - z obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
 - z odporúčaní Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
 - z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, odpovedí na evaluačné otázky, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a umožňuje reagovať na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch
 - z materiálo-technických a priestorových podmienok
 - z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možností spolupráce s ďalšími subjektmi)
 - reálnych možností, ktoré má naše centrum vo svojej lokalite
- štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky
 - nie je určené, koľko rozvojových úrovni plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede
 - učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a rozvíja osobnosť dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter
 - v pláne sa vždy objavia aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované a táto zostava ranných cvičení sa môže opakovať (t.j. utvrdzovať) počas celého týždňa, podľa potreby aj dlhšie. Nie sú však fixované na presne vymedzený čas, je ich možné uskutočňovať v priebehu celého dňa v príhodnej chvíli, nie však po jedle a v uvoľnenom odeve.
 - dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum
 - naplánované činnosti a ich množstvo musí rešpektovať tempo učenia sa detí v duchu „menej je viac“

Školský vzdelávací program Zázračný svet

- počas pobytu vonku prebiehajú spontánne hrové a pohybové činnosti, pri ktorých učiteľka plní len dozornú funkciu. Avšak učiteľka môže naplánovať a ponúknuť ciele aktivitu, ktorú si deti môžu vybrať. Výnimkou, kedy sa neuskutočňuje, je nepriaznivé počasie (silný nárazový vietor, dážď, silný mráz pod -10°C , vysoké teploty (uskutoční sa v skorších hodinách))
- odpočinok - realizuje sa pravidelne v rozsahu 1-2 hodín v závislosti od veku a potrieb detí
- poobedňajšia činnosť - je v kompetencii každej učiteľky, alebo je zvolená podľa aktuálnych potrieb (napr. dokončenie prác, utvrdzovanie získaných poznatkov, zručností, ...)
- na obdobie školských prázdnin (júl), pokiaľ je materská škola v prevádzke, je vypracovaný Plán letnej záujmovej činnosti, kde si vyberajú učiteľky zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia, t.j. na utvrdenie a opakovanie už získaných vedomostí a zručností.

Plány výchovno-vzdelávacej práce vypracúvajú učiteľky v triede.

Plány sa vypracúvajú na jeden týždeň. Vypracúvajú sa do tabuľky, ktorej obsah učiteľky schválili na pedagogickej rade.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v našom centre poskytuje v štátnom, t.j. v slovenskom jazyku.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ resp. v detskom centre.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našom centre vykonávajú 2 kvalifikované učiteľky.

Na škole pracujú 2 prevádzkové zamestnankyne. Priemerný vek zamestnancov školy sa pohybuje okolo 40 rokov.

Vedenie detského centra umožňuje učiteľom navštevovať odborné semináre, akreditované vzdelávania, aby boli aktuálne informovaní a oboznamovaní s najnovšími poznatkami zo svojich odborov.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Detské centrum podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopností a zručností.

Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a

vekovými osobitosťami detí.

Detské centrum pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Detské centrum je 1-triedne a pozostáva z dvoch objektov, pričom hlavná budova tvorí centrum, a vedľajšia je súčasťou dvora s hracími prvkami, altánkom a záhradkou. Vo vedľajšej budove je umiestnená infra sauna a priestor na odpočinok po jej použití. Druhá časť vedľajšej budovy slúži ako sklad.

Detské centrum poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje taktiež deťom aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania.

Budova detského centra je jednopodlažná, rozsiahleho pôdorysu, pričom detské centrum sa nachádza na prízemí. Má 2 triedy, šatňu, hygienické zariadenia, vlastnú kuchyňu/výdajňu stravy, jedáleň, skladové miestnosti, izolačku.

Budova bola v školskom roku 2012/2013 kompletne zrekonštruovaná a prestavaná na potreby detského centra. Je vybavená dostatočným množstvom učebných pomôcok. Denný program je prispôbený možnostiam detského centra. Prihliada sa na individuálnu osobnosť dieťaťa.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V detskom centre sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu centra a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov centra.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskeho prehliadok.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri kontrole a hodnoteniach detí sa vychádza z profilu absolventa, dosiahnutých kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) u detí zisťujeme prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iných foriem.

Na základe formálnych a neformálnych zistení učiteľky vypracujú:

- pedagogickú diagnostiku, ktorá sa vypracováva na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu roka a na záver šk. roka
- na záver školského roka vypracuje triedna učiteľka hodnotenie individuálne pre každé dieťa, ktoré sa založí do osobného spisu

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonávame prostredníctvom hospitácií, ktoré sú zamerané na hodnotenie konkrétnych kritérií kvality výchovy, vzdelávania a plánovania v materskej škole resp. v detskom centre.

V detskom centre je aj pravidelná kontrola aktivity zamestnancov. Úlohy sú rozdelené na začiatku školského roka osobne učiteľkám a sú rozpracované v pláne školy na konkrétny školský rok avšak, každoročne sú aktualizované.

Aktivity sú zamerané na činnosti vykonávané pre deti mimo rozsahu priamej a nad rámec nepriamej práce pedagogických zamestnancov.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia sa vyhotovuje vždy k 15. októbru príslušného kalendárneho roka.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude riadiť znením zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý do tohto zákona vniesol zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie bude prebiehať na konci príslušného školského roka formou motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, o ktorom sa vypracuje záznam s vyjadrením hodnotiteľa a hodnoteného.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, riaditeľ okrem iného zodpovedá aj za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov ukladá aj zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaný v pláne práce školy na príslušný školský rok a bude sa každý rok aktualizovať.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie

Aktualizačné vzdelávanie

Inovačné vzdelávanie

Špecializačné vzdelávanie

Funkčné vzdelávanie

Kvalifikačné vzdelávanie

Detské centrum bude spolupracovať s inštitúciami ďalšieho vzdelávania (MPC a iné).

Prioritným cieľom bude vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Detské centrum dlhodobo využíva spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v centre:

1. Spolupráca so Základnými školami je zameraná na skvalitnenie prechodu a pripravenosti detí na vstup do základnej školy.
2. Spolupráca s ambulanciou klinického logopéda je zameraná na poskytovanie konzultácií a metodickej pomoci pri problémoch s rozvojom komunikačných zručností zverených detí.
3. Spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou v Senci dlhodobo poskytuje metodickú a diagnostickú pomoc pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
4. Úzka spolupráca so združením rodičov sa odzrkadľuje v každodennom živote detského centra.

Školský vzdelávací program Zázračný svet

Tento Školský vzdelávací program je otvorený materiál, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, opravovať, vyhodnocovať v súlade s platnou legislatívou a jej zmenami a aktuálnymi potrebami materskej školy, požiadavkami rodičov a zriaďovateľa.

V Senci, dňa

.....
PaedDr. Katarína Hickievičová, riaditeľka detského centra

Obsah jednotlivých tém:

TÉMA: VITAJ V ŠKÔLKE

PODTÉMA: MOJI NOVÍ KAMARÁTI

Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu. Zoznamovanie sa s novým prostredím a deťmi, hračkami, privykaním si na režim dňa v materskej škole. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi.

TÉMA: VITAJ V ŠKÔLKE

PODTÉMA: JA A MOJA ŠKOLA

Téma týždňa je zameraná na orientáciu v centre, spoznávanie interiéru a exteriéru, poznať zamestnancov a náplň ich práce a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti si osvojujú stolovanie a sebaobslužné činnosti.

TÉMA: VITAJ V ŠKÔLKE

PODTÉMA: MÔJ DEŇ

Téma je zameraná na režim dňa, oboznamovanie sa s pojmami včera, dnes, zajtra ako aj rozlišovanie časti dňa : ráno, obed, večer a noc. Deti porovnávajú rozdiel prebiehajúceho dňa doma a v MŠ, dodržiavajú zvolené pravidlá triedy.

TÉMA: VITAJ V ŠKÔLKE

PODTÉMA: BEZPEČNE V ŠKÔLKE A OKOLÍ

Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmami. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

PODTÉMA: JESEŇ V OVOCNOM SADE

Téma týždňa sa zameriava na rozlišovanie ovocia. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia, naše aj exotické, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Spoznávajú ovocné stromy a spracovanie ovocia.

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

PODTÉMA: NA POLI A V ZÁHRADE

Téma sa zameriava na oboznamovanie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Deti sa oboznamujú s niektorými strojmi poľnohospodárskej techniky a ich prínosom pre človeka pri prácach na poliach, v sadoch či záhradách. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy zeleniny.

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

PODTÉMA: PRIŠLA JESEŇ

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

PODTÉMA: LES A LESNÉ ZVIERATÁ

Téma sa zameriava na objavovanie lesa a jeho rozmanitosť. Prostredníctvom pozorovania a praktických skúseností deti objavujú rôzne druhy rastlín a živočíchov lesa. Uvedomujú si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Vedieť charakterizovať životné prejavy a rôznorodosť spôsobu života lesných zvierat. Učia sa chápať význam lesa pre život a zdravie človeka.

TÉMA: ČAROVNÁ JESEŇ

PODTÉMA: MOJI MILÍ STARKÍ

Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.

TÉMA: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

PODTÉMA: MOJE TELO

V téme týždňa sa deti učia o ľudskom tele. Sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.

TÉMA: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

PODTÉMA: MOJE ZMYSLY

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zmyslami a zmyslovým vnímaním. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.

TÉMA: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

PODTÉMA: MOJE ZDRAVIE

Téma týždňa nadväzuje na tému Moje telo a Moje zmysly. Je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov a závislostí. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu.

TÉMA: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

PODTÉMA: MOJE ZÚBKY

Téma týždňa uzatvára tematický celok o zdravý, je zameraná na starostlivosť o zuby a ústnu hygienu. Deti sa učia správne používať kefku a pastu, spoznávajú čo škodí a čo prospieva zubom.

TÉMA: ČAS VIANOČNÝ

PODTÉMA: PRIVÍTANIE MIKULÁŠA

Téma týždňa je zameraná na vítanie Mikuláša a poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa učia sebareflexii, na základe ktorej vedia identifikovať pozitívne a negatívne správanie. Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.

TÉMA: ČAS VIANOČNÝ

PODTÉMA: OD BARBORKY PO VIANOCE

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľajú sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.

TÉMA: ČAS VIANOČNÝ

PODTÉMA: VIANOČNÉ DIELNE

V téme týždňa deti spoznávajú činnosti spojené s Vianocami a to : pečenie medovníkov, vianočná výzdoba, pozdravy, príprava darčiekov. Píšu list Ježiškovi.

TÉMA: ČARO ZIMY

PODTÉMA: 12 MESIACÍKOV

V téme týždňa sa deti učia na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka.

Poznávajú základnú funkciu hodín a kalendára.

TÉMA: ČARO ZIMY

PODTÉMA: ZIMNÉ KRÁĽOVSTVO

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Zimu objavujú ajprostredníctvom hier so snehom a ľadom. Deti poznávajú rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich vykonávaní.

TÉMA: ČARO ZIMY

PODTÉMA: ZVIERATKA A VTÁČIKY V ZIME

V téme týždňa sa deti učia prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Uplatňujú praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní.

TÉMA: ČARO ZIMY

PODTÉMA: MOJE RUKY OBJAVUJÚ

Prostredníctvom tejto témy skúmania, pokusov a experimentov získavajú deti predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu...Deti sa oboznamujú s digitálnou technikou ako počítač, myška, klávesnica, digitálny mikroskop, fotoaparát, digitálne hračky.

TÉMA: SVET OKOLO NÁS

PODTÉMA: FAŠIANGY

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ľudovými tradíciami a zvykmi. Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek deti uplatňujú výtvarné a pracovné zručnosti. Na karnevalovej zábave získavajú sebadôveru, učia sa správať sebaisto a prezentovať pred ostatnými. V činnostiach prevláda radosť, spontánnosť a zábava.

TÉMA: SVET OKOLO NÁS

PODTÉMA: ČÍM BUDEM?

V téme týždňa sa deti na základe pozorovania a diskusie oboznamujú s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Učia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolaní a význam práce ako takej. Vedia opísať prácu svojich rodičov, získavajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach.

TÉMA: SVET OKOLO NÁS

PODTÉMA: NA GAZDOVSKOM DVORE

V téme týždňa sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.

TÉMA: SVET OKOLO NÁS

PODTÉMA: VESMÍR OČAMI DETÍ

V téme týždňa deti získavajú predstavy o vesmíre. Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.

TÉMA: KAMARÁTKA KNIHA

PODTÉMA: KNIHA – NÁŠ KAMARÁT

Téma týždňa je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch či ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh, novín aj časopisov. Vedia správne zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich a oboznamujú sa s písanou podobou reči.

TÉMA: KAMARÁTKA KNIHA

PODTÉMA: Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Téma týždňa nadväzuje na predošlú tému. Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukovani a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehlbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.

TÉMA: KAMARÁTKA KNIHA

PODTÉMA: JAR K NÁM PRIŠLA

Téma sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania. Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi daného ročného obdobia, jarými kvetmi, mláďatami... Chápu, že príroda sa „prebúda“.

TÉMA: KAMARÁTKA KNIHA

PODTÉMA: OD SEMIENKA K RASTLINKE

Téma týždňa je zameraná na poznávanie niektorých druhov kvetov, rastlín a ich častí. Učia sa o význame liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. V praktických činnostiach nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch objavujú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.

TÉMA: CHRÁNIME NAŠU ZEM

PODTÉMA: VEĽKONOČNÉ FAREBNÉ TVORENIE

V téme týždňa si deti rozvíjajú zmyslové vnímanie pri manipulácii s rôznymi predmetmi a materiálmi. Poznávajú základné farby a ich odtiene, experimentujú s nimi pri výtvarných činnostiach.

TÉMA: CHRÁNIME NAŠU ZEM

PODTÉMA: VEĽKÁ NOC – SVIATOK JARI

Téma sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií. Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvoria, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.

TÉMA: CHRÁNIME NAŠU ZEM

PODTÉMA: KOLOBEŽKA RÝCHLO BEŽKÁ

V téme týždňa sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravnými značkami, semaforom, priechodom pre chodcov a správnosťou ich používania. Prakticky sa učia uplatňovať pravidlá správania sa na ulici a poznať základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky.

TÉMA: CHRÁNIME NAŠU ZEM

PODTÉMA: JEŽKO SEPARKO CHRÁNI NAŠU ZEM

Téma týždňa je zameraná na rozvíjanie pozitívneho záujmu o prírodu a utváranie základov environmentálneho vedomia. Deti sa učia chápať význam prírody pre človeka. Vykonávajú činnosti ako separovanie odpadu, práca s odpadovým materiálom, upratovanie školského dvora, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody. Uvedomujú si, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.

TÉMA: CHRÁNIME NAŠU ZEM

PODTÉMA: SLOVENSKO – MOJA VLAST'

Téma týždňa sa zameriava na utváranie základov národného povedomia. Vede k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti a mestu v ktorom žijeme. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny a jej dominantami, so štátnymi symbolmi, folklórom či históriou.

TÉMA: SRDCE DOKORÁN

PODTÉMA: MOJA MAMA

Téma týždňa sa nesie v duchu mája – mesiaca lásky. Oslavujeme Svetový deň rodiny, Deň matiek. Deti si rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej rodiny, ale aj ku kamarátom či učiteľkám. V rolových hrách a prostredníctvom výtvarného, hudobno– pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa učia prejavovať svoje emócie a skvalitňujú si osobnostné a sociálne kompetencie. Aktívne sa podieľajú na príprave darčiekov pre rodičov.

TÉMA: SRDCE DOKORÁN

PODTÉMA: RODINA A DOMOV

V téme týždňa deti postupne poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehlbujú pozitívny vzťah k domovu. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.

TÉMA: SRDCE DOKORÁN

PODTÉMA: MY SME MALÍ MUZIKANTI

V téme týždňa deti spoznávajú hudobné nástroje, hudbu, tanec, folklór... Je zameraný na hudobnú improvizáciu: cit pre rytmus, pohyb, viesť deti k poznaniu hudobných nástrojov, vyrobiť si hudobné nástroje z prírodného a odpadového materiálu, rozvíjať hudobné schopnosti, rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky s využitím tvorivej dramatiky.

TÉMA: SRDCE DOKORÁN

PODTÉMA: VODA A VŠETKO OKOLO NEJ

Deti sa hravo oboznámia s kolobehom vody a s informáciou, aké dôležité je starať sa o životné prostredie, pochopiť význam vody pre človeka, navrhnúť spôsoby ako vodu chrániť. Prostredníctvom experimentu sa deti zoznamujú s rôznymi podobami vody. Aktivity sú zamerané na všetky ročné obdobia a vzťahy: voda a dieťa, voda a rastliny, voda a zvieratá.

TÉMA: LETO PLNÉ ZÁBAVY

PODTÉMA: MDD – TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY

V téme týždňa oslávime Medzinárodný deň deti. Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a súťaží.

Deti poznávajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.

TÉMA: LETO PLNÉ ZÁBAVY

PODTÉMA: ČO SA SKRÝVA V TRÁVE

V téme týždňa si deti rozširujú poznanie v oblasti života hmyzu. Poznávajú časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu či výskytu v prostredí. Spoznávajú lúčne kvety. Učia sa chápať význam hmyzu pre prírodu a človeka. Postupne si utvárajú pozitívny vzťah k tejto časti prírody.

TÉMA: LETO PLNÉ ZÁBAVY

PODTÉMA: ZVIERATKÁ V ZOO

Téma týždňa je zameraná na exotické zvieratá. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií, sledovania prírodovedných dokumentov, oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširujú si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života.

TÉMA: LETO PLNÉ ZÁBAVY

PODTÉMA: JE TU LETO

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní deti poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode. Väčšina hier a aktivít sa uskutočňuje v prírodnom prostredí. Deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie pri dodržiavaní pitného režimu a ochrane pred UV žiarením. Na konci školského roka sa lúčime s deťmi, ktoré odchádzajú do základnej školy alebo do inej škôlky.

TÉMA: LETNÁ PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ

PODTÉMA: TEŠÍME SA NA PRÁZDNINY

Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin v kruhu svojich najbližších.

.....